



# Wooden Geometric Solids

Figuras Geométricas Sólidas de Madera • Formes  
 Géométriques en Bois • Geometrische Körper aus Holz



 <p><b>WARNING:</b>        CHOKING HAZARD - Small parts.        Not for children under 3 years.</p>		<p><b>ATENCIÓN: PELIGRO DE ASFIXIA.</b>        Piezas pequeñas. No se recomienda para menores de 3 años.  <b>ATTENTION: RISQUE D'ÉTOUFFEMENT.</b>        Petites pièces. Interdit aux enfants en dessous de 3 ans.  <b>ACHTUNG: ERSTICKUNGSGEFAHR.</b>        Kleine Teile. Nicht geeignet für Kinder unter 3 Jahren.</p>
--	---	---



© Learning Resources, Inc., Vernon Hills, IL, US  
 Learning Resources Ltd., Bergen Way,  
 King's Lynn, Norfolk, PE30 2JG, UK  
 Please retain our address for future reference.  
 Made in China. LPK0120-GUD  
 Hecho en China. Conservar estos datos.  
 Fabriqué en Chine. Informations à conserver.  
 Hergestellt in China. Bitte bewahren Sie unsere  
 Adresse für spätere  
 Nachfragen auf.



Your opinion matters! Visit  
[www.LearningResources.com](http://www.LearningResources.com)  
 to write a product review or to  
 find a store near you.



## Mensaje

Une fois que les étudiants sont capables d'identifier

les faces, les arêtes et les sommets, ils peuvent

commencer à mesurer différentes dimensions des

formes. L'utilisation des formes les aide à renforcer

la notion de hauteur (altitude) en démontrant par

une construction que la hauteur n'est pas toujours

l'une des arêtes. La hauteur doit être mesurée

perpendiculairement à la base de la forme.

Une fois que ces mesures ont été prises, les élèves

commencent à utiliser la représentation symbolique

propre à chaque dimension. Cela les aidera à se

préparer à travailler avec les formules.



Formen dar, mit denen Schülern oft arbeiten.

Dieses Set beinhaltet 12 geometrische Körper aus

Holz. Formen stellen übliche dreidimensionale

an die Schüler zu verteilen und sie Gegenstände

## Gleiche Formen finden

## Vokabular

Wenn die Schüler Fortschritte machen, sollten sie

das angemessene Vokabular für das Beschreiben

aufzuschreiben.

den Schülern zwei Körper zum Vergleich geben

zwischen den Körpern erkundet werden. Man kann

Wenn die Schüler Erfahrungen mit dem Set

gesammelt haben, sollten die Beziehungen

haben, etc.

haben, etc.

haben, etc.

haben, etc.

haben, etc.

haben, etc.

haben, etc.

haben, etc.

## Eigenschaften

Schüler sollten die Körper gemäß ihren

Eigenschaften unterteilen:

• Diejenigen, die nur flache Oberflächen haben.

• Diejenigen, die nur gekrümmte Oberflächen

haben.

• Diejenigen, die eine bestimmte Anzahl an Ecken

haben.

• Diejenigen, die oben und unten dieselbe Form

haben, etc.

## Messen

Sobald die Schüler Seitenflächen, Kanten und

Eckpunkte erkennen können, können sie die

verschiedenen Durchmesser der Körper berechnen.

Mithilfe der Körper kann das Konzept der Höhe

besser erklärt werden, indem man darstellt, dass

Höhe nicht immer eine der Kanten ist. Die Höhe

muss senkrecht zu der Grundfläche der Festkörper

gemessen werden.

Nachdem diese Messungen vorgenommen wurden,

sollten die Schüler jeden Durchmesser mit den

angemessenen Symbolen darstellen. Dadurch

werden die Schüler auf die Arbeit mit Formeln

vorbereitet.

vorbereitet.

This set contains 12 wooden Geometric Solids. These solids represent common three-dimensional shapes frequently seen by students.

## Matching

Early experiences should include distributing the solids to the students and having them name or list objects in the room that are similar to the solids.

## Characteristics

Students should classify the solids by their properties:

- Those with only flat surfaces.
- Those with only curved surfaces.
- Those with a specific number of corners.
- Those that roll.
- Those that have the same shape on the bottom and the top, etc.

As students gain experience with this set, explore relationships between the solids. Give students two solids to compare and ask them to write down the similarities and differences.

## Vocabulary

As students progress, they should develop the appropriate vocabulary for describing the solids, using these terms:

- Number or type of faces
- Number of vertices
- Number of edges
- Prisms
- Pyramids
- Type of base

## Measuring

When students are able to identify faces, edges, and vertices, they can begin measuring various dimensions of the solids. Use of the solids will help reinforce the concept of height (altitude) by physically

modeling that height is not always one of the edges. Height must be measured perpendicular to the base of the solids.

After these measurements have been taken, students should begin to use appropriate symbolic representation for each dimension. This will help students prepare to work

## ES

with formulas.

El juego incluye 12 figuras geométricas sólidas de madera. Los sólidos representan tres figuras comunes tridimensionales vistas con frecuencia por los alumnos.

## Correspondencias

Como parte de las primeras actividades, se puede incluir la distribución de los sólidos entre los estudiantes y solicitarles que nombren objetos en la habitación similares a los sólidos.

## Características

Los estudiantes podrán clasificar los sólidos tomando en cuenta sus propiedades:

- Aquellos que solo presentan superficies planas.
- Aquellos que solo presentan superficies curvas.
- Aquellos que presentan un número específico de esquinas.
- Aquellos que presentan la misma forma en la base o en la parte superior, etc.
- Todos los estudiantes adquirieron experiencia con este juego; se deben desarrollar las relaciones entre los sólidos. A los estudiantes se les puede entregar los sólidos para comparar y luego se les puede solicitar que escriban las semejanzas y diferencias.

## Vocabulario

A medida que los estudiantes avanzan en su aprendizaje, deben desarrollar el vocabulario adecuado para describir los sólidos, utilizando los siguientes términos:

- Número o tipo de caras.
- Número de vértices.
- Número de bordes.
- Prismas.
- Pirámides.
- Tipo de base.

## Medición

Cuando los estudiantes estén en condiciones de identificar caras, bordes y vértices, pueden empezar a medir diferentes dimensiones de los sólidos. El uso de los sólidos contribuirá a reforzar el concepto de altura al modelar físicamente que la altura no siempre es uno de los bordes. La altura se debe medir perpendicular a la base de los sólidos. Luego que se toman estas medidas, los estudiantes podrán empezar a usar la representación simbólica adecuada para cada dimensión. Esto ayudará a los estudiantes a prepararse para trabajar con fórmulas.

## FR

Ce kit contient 12 formes géométriques en bois. Ces formes représentent des formes tridimensionnelles communes que les élèves voient fréquemment. Les étudiants pourront classer les formes en fonction de leurs propriétés :

- celles qui ont des surfaces plates,
- celles qui ont uniquement des surfaces courbes,
- celles qui ont un nombre spécifique de coins,
- celles qui roulent,
- celles dont le sommet et la base ont la même forme, etc.

## Caractéristiques

Demandez aux élèves de classer les formes en fonction de leurs propriétés :

- celles qui ont des surfaces plates,
- celles qui ont uniquement des surfaces courbes,
- celles qui ont un nombre spécifique de coins,
- celles qui roulent,
- celles dont le sommet et la base ont la même forme, etc.

## Vocabulaire

Au fur et à mesure que les élèves acquièrent de l'expérience avec ce kit, ils étudient les rapports entre les formes. Vous pouvez leur donner deux formes à comparer et leur demander de noter les similarités et les différences.

Au fur et à mesure que les élèves progressent, ils développent le vocabulaire propre à la description des formes, en utilisant les termes suivants :

- nombre ou type de faces(s)
- nombre de sommets
- nombre d'arêtes
- prismes
- pyramides
- type de base