



## Tablero de 120 números

### Incluye:

- 120 teselas blancas con números
- 60 teselas de color transparentes (30 verdes, 30 moradas)
- Tablero 120 de doble cara (cuadrícula en blanco al dorso)

¡Fomenta distintas destrezas con números! El versátil Tablero 120 es ideal para clases y actividades que implicuen contar, reconocer números, sumar y restar, conocer el valor de la posición e incluso como introducción para hacer gráficos! Todas las teselas, incluidas las transparentes en dos colores, se ajustan firmemente al tablero para tener una forma dinámica de ilustrar series de números.

¡Construye, cuenta y descubre el mundo de 120!

### Actividades:

#### ¿Mayor o menor?

Empieza diciendo dos números que aparezcan en la misma fila del tablero. Pregunta: "¿Cuál es mayor? ¿Cuál es menor?" Dí a los alumnos que cubran el número más grande con una tesela morada y el más pequeño con una verde. Continúa con otros números para afianzar la idea de que los números de las filas aumentan de izquierda a derecha. Ahora haz que los alumnos cubran números de la misma columna. Haz preguntas de "mayor o menor" a los alumnos, demostrando que los números de las columnas aumentan de arriba a abajo.

#### ¡Contar hasta 100 y más allá!

Empezando en 100, haz que los alumnos indiquen y digan en voz alta cada número según van contando hasta 120. Como ayuda para contar en voz alta, sugiere que los alumnos pronuncien claramente el final de los números 101-120 (p. ej. "ciento UNO, ciento DOS..."). Una vez que los alumnos vayan ganando confianza al decir los números, dispón las teselas de los números 101-120 para que los alumnos las coloquen al dorso del tablero (que está en blanco). Haz que rellenen los dos filas inferiores y que digan los números en voz alta y en orden.

#### ¿Par o impar?

Después de introducir el concepto de que los números pares terminan en 2, 4, 6, 8 y 0 y los impares en 1, 3, 5, 7 y 9, crea series con las teselas que muestran esto. Haz que los alumnos cubran los números 1-10 pares con las teselas verdes y los números 1-10 impares con las teselas de números blancos. Habla sobre las series que veís y luego quita todas las piezas del tablero. Esta vez, dí en voz alta números de 1-50, uno cada vez, y pregunta a los alumnos que los cubran con el color de tesela correcto para mostrar par e impar.

#### Contando múltiplos de 2, 5, 10...

Pide a los alumnos que usen las teselas verdes para cubrir múltiplos de 2 (hasta el número 50) en el tablero, al tiempo que cuentan juntos en voz alta: "2, 4, 6, 8, 10...50." Ahora, pide a los alumnos que cubran múltiplos de 5 en el mismo ámbito con las teselas moradas según van contando juntos en voz alta: "5, 10, 15, 20...50." Dí a los alumnos que encuentren números comunes para múltiplos de 2 y 5 (10, 20, 30...) y retira las teselas que los cubren y vuélvelos a cubrir solo con las teselas blancas de números. Los alumnos tendrán que compartir los resultados con la clase, debatiendo las series creadas entre los números. Amplía esta actividad con múltiplos de otros números al tiempo que se observan similitudes entre todas las series.

#### Valor de la posición

Empieza pidiendo a los alumnos que observen la fila superior del tablero. Pregunta: "¿Qué es lo que diferencia los números 1-9 del número 10?" Explica que los número 0-9 solo tienen un dígito, y que todos los números del 10 al 99 tienen dos dígitos: las decenas se colocan a la izquierda y las unidades a la derecha. Haz que los alumnos usen las teselas para cubrir todos los números del tablero que tengan un 2 en la posición de la unidad. Ahora pide a los alumnos que cubran los números que tengan un 5 en la posición de la decena. Continúa indicando otros números que los alumnos deberán cubrir en las posiciones de las unidades y las decenas. Pide a los alumnos que indiquen y describan las series que ven. Amplía esta actividad pidiendo a los alumnos que encuentren los números del tablero que tengan algo más que decenas y unidades. Introduce brevemente el número 100 y la posición de las centenas; luego, repasa los lugares de las decenas y unidades con el 100, así como con 101-120.

#### Sumar 10

¡Repasa el valor de la posición e introduce lo que es sumar 10! Elige cualquier número del tablero (0-110) y pide a los alumnos que lo identifiquen y cubran con una tesela morada. Despues, pide a los alumnos que aporten ideas para saber cómo encontrar el número resultante de sumar 10 al número cubierto. Teniendo en cuenta sus sugerencias, explica que "sumar 10" da como resultado simplemente el número que hay debajo del número cubierto. Cuenta los 10 cuadrados que hay después de ese número y cúbrelos con teselas verdes. Continúa con otros números hasta que los alumnos entiendan cómo "sumar 10" en el tablero.

#### Suma y resta simple

Introduce la suma básica. Explica cómo se pueden "combinar" -o sumar- dos números para hacer un número más grande -o suma-. Intenta encontrar la suma de 2 + 3. Cubre el primer número (2) con una tesela verde. Cuenta hasta el segundo número (1, 2, 3) al tiempo que cubres los tres cuadrados siguientes con teselas moradas. Explica que el último número cubierto es la suma: ¡5! Continúa haciendo este ejercicio con otras sumas. Podrás usar el tablero y las teselas para ilustrar también la resta básica.

#### Serie y gráficos

Usa el dorso del tablero para actividades adicionales de reconocimiento de series. Haz que los alumnos usen las teselas para seguir una serie (saltar contando de 2 en 2, por ejemplo) o ver qué diseños pueden crear por su cuenta. ¡Intenta también crear gráficos de barras agrupando teselas en filas o columnas al dorso del tablero para representar los animales, comidas, deportes preferidos de los alumnos u otros temas populares!

## Tableau de nombres jusqu'à 120

### Comprend :

- 120 pavés numériques blancs
- 60 pavés de couleur transparents (30 verts, 30 violet)
- Plateau de 120 cases recto-verso (grille vierge au verso)

Travaillez le calcul avec le plateau ! Le Tableau des 120 est un outil polyvalent idéal pour les leçons et les activités autour du calcul, de la reconnaissance des nombres, des additions et soustractions, des valeurs et même de l'introduction au graphisme ! Tous les pavés, y compris les transparents de deux couleurs, s'intègrent au plateau de façon dynamique pour illustrer les séquences de nombres. Créez, comptez et découvrez le monde des 120 !

### Activités :

#### Plus ou moins ?

Commencez par annoncer deux nombres se trouvant sur la même rangée du plateau. Demandez « Lequel est le plus élevé ? Lequel est le plus faible ? » Dites aux élèves de poser un pavé violet sur le nombre supérieur et un pavé vert sur le nombre inférieur. Continuez avec les autres nombres pour montrer que les nombres dans les rangées vont du plus petit au plus grand de gauche à droite. Demandez à présent aux élèves de poser des pavés sur des nombres de la même colonne. Demandez à nouveau lequel est le plus élevé et lequel est le moins élevé pour montrer que les nombres dans les colonnes sont croissants de haut en bas.

#### Compter jusqu'à 100 et plus !

En commençant à 100, dites aux élèves de montrer et de compter tout haut jusqu'à 120. Pour les aider à compter tout haut, suggérez aux élèves de bien prononcer la fin des nombres de 101 à 120 (par ex. « cent UN, cent DEUX », ...). Une fois que les élèves sont à l'aise, préparez les pavés de 101 à 120 pour qu'ils les placent au dos du plateau. Demandez-leur de remplir les deux rangées du bas en énonçant les nombres tout haut et dans l'ordre.

#### Pair ou impair ?

Après avoir introduit le concept des nombres pairs qui se terminent par 2, 4, 6, 8 et 0 et des nombres impairs qui se terminent par 1, 3, 5, 7 et 9, créez des séquences pour l'illustrer avec des pavés. Dites aux élèves de placer des pavés verts sur les chiffres pairs de 1 à 10 et des pavés blancs sur les chiffres impairs de 1 à 10. Parlez des séquences sur le plateau puis enlevez tout. Cette fois, annoncez plusieurs nombres d'un coup de 1 à 50 et demandez aux élèves de placer le pavé de la bonne couleur sur chaque nombre pour montrer s'il est pair ou impair.

#### Compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10...

Demandez aux élèves d'utiliser les pavés verts pour les mettre sur les multiples de 2 (jusqu'à 50) sur le plateau tout en comptant tout haut ensemble : « 2, 4, 6, 8, 10... 50. » Demandez ensuite aux élèves de mettre des pavés violet sur les multiples de 5 en comptant tout haut et ensemble : « 5, 10, 15, 20... 50. » Dites-leur de trouver les nombres à la fois multiples de 2 et de 5 (10, 20, 30,...), retirez les pavés qui les recouvrent et mettez des pavés numériques blancs uniquement à la place. Les élèves doivent ensuite partager leurs résultats avec le reste de la classe et parler des séquences créées parmi les nombres. Reproduisez cette activité avec des multiples d'autres chiffres en observant les similarités entre toutes les séquences.

## Les valeurs

Commencez por pedir a los alumnos que observen la primera fila del tablero. Pregunte la pregunta: « En qué los dígitos de 1 a 9 son diferentes del número 10? » Explique que los dígitos de 0 a 9 no son que un solo dígito y que los números de 10 a 99 en su mayoría tienen dos dígitos: los dígitos se encuentran a la izquierda y las unidades a la derecha. Dí a los alumnos que utilicen los pavés para colocarlos en todos los números del tablero teniendo un 2 en la posición de las unidades. Demande a los alumnos que coloquen los pavés en las casillas correspondientes para que los dígitos de 10 a 120 se encuentren en su lugar correcto.

### Plus 10

Révisez la valeur des emplacements et introduisez l'ajout de dizaines ! Choisissez un nombre sur le plateau (de 1 à 110) et demandez aux élèves de l'identifier et de placer un pavé violet dessus. Puis demandez-leur comment trouver ce nombre auquel se añade 10. En vous appuyant sur leurs réponses, expliquez que « plus 10 » est tout simplement el número que se encuentra debajo del pavé. Contez los 10 casos siguientes de este número y coloquez-y los pavés verdes. Hágalo de igual manera con otros números hasta que los alumnos comprendan cómo encontrar un número « plus 10 » en el tablero.

### Additions et soustractions simples

Introduzca las加法和减法. Explique cómo dos números se « combinan » o se « suman ». Explique que el « más 10 » es todo simplemente el número que se encuentra debajo del pavé. Compte los 10 casos siguientes de este número y coloquez-y los pavés verdes. Hágalo de igual manera con otros números hasta que los alumnos comprendan cómo encontrar un número « plus 10 » en el tablero.

### Séquences et graphiques

Utilice el tablero para otras actividades con las secuencias. Demande a los alumnos que utilicen los pavés para seguir una secuencia (contar de 2 en 2 por ejemplo) o para ver las secuencias que ellos mismos pueden crear. ¡Pruebe también a crear gráficos de barras agrupando los pavés en líneas o en columnas en el reverso del tablero y representar los animales, la comida, los deportes preferidos de los alumnos o otros temas populares!

## 120er Zahnenbrett

### Enthält:

- 120 weiße Zahnensteine
- 60 transparente, bunte Steine (30 in Grün, 30 in Lila)
- Doppelseitig beschriftetes 120er Brett (mit leerem Gitternetz auf der Rückseite)

Förder das Erkennen von Zahlen und frühe mathematische Fähigkeiten Ihrer Schüler! Das vielseitig einsetzbare 120er Brett lässt sich perfekt in den täglichen Unterricht integrieren und fördert Fähigkeiten wie Zählen, das Erkennen von Zahlen und Stellenwerten, Addieren, Subtrahieren und sogar frühe grafische Fertigkeiten! Alle Steine (einschließlich der transparenten, unbeschrifteten Steine in zwei verschiedenen Farben) lassen sich fest auf dem Brett anbringen. So können Sie Ihren Schülern auf dynamische Weise Zahnmuster demonstrieren. Kreieren, Zählen und Entdecken... bis 120!

### Spielvorschläge:

#### Größer oder kleiner?

Sagen Sie laut zwei Zahlen vor, die sich auf dem Brett in derselben Reihe befinden. Fragen Sie Ihre Schüler: „Welche dieser beiden Zahlen ist größer? Welche Zahl ist kleiner?“ Bitten Sie Ihre Schüler, die größere Zahl mit einem lilafarbenen Stein und die kleinere Zahl mit einem grünen Stein zu markieren. Fahren Sie diese Übung mit anderen Zahlen fort. So verstehen Sie das Verständnis der Schüler, dass die Zahlen in einer Reihe von links nach rechts immer größer werden. Nun bitten Sie die Schüler, Zahlen in der gleichen Spalte zu markieren. Stellen Sie wieder die Frage: „größer oder kleiner?“. So demonstrieren Sie anschaulich, dass die Zahlen in der gleichen Spalte von oben nach unten immer größer werden.

#### Bis über 100 zählen!

Geben Sie Ihren Schülern die Aufgabe, ab 100 aufwärts bis zu 120 zu zählen. Bitten Sie die Schüler, die gezählte Zahl jedes Mal laut vorzusagen und dabei auf die entsprechende Zahl auf dem Brett zu deuten. Um das laute Vorsagen zu erleichtern, können Sie vorschlagen, beim Zählen von 101 - 120 die letzte Zahl laut und klar zu betonen (z. B. „ein Hundert[und] Eins, ein Hundert[und] Zwei...“). Sobald die Schüler die Zahlen sicher vorsagen können, geben Sie ihnen die Zahnensteine 101 - 120 und bitten sie, die Steine auf der leeren Rückseite des Bretts in korrekter Reihenfolge zu platzieren. Die Schüler müssen die beiden unteren Reihen mit den Steinen füllen und dabei jede Zahl in der richtigen Reihenfolge laut vorsagen.

#### Gerade oder ungerade?

Nachdem Sie Ihre Schüler mit dem Muster vertraut gemacht haben, dass gerade Zahlen mit 2, 4, 6, 8 und 0 und ungerade Zahlen mit 1, 3, 5, 7 y 9 enden, erstellen Sie mithilfe der Steine entsprechende Muster. Bitten Sie Ihre Schüler, in der ersten Zahnenreihe von 1 - 10 die geraden Zahlen mit grünen Steinen und die ungeraden Zahlen mit weißen Steinen hervorzuheben. Fragen Sie Ihre Schüler, welches Muster sie in dieser Reihe nun erkennen. Danach nehmen Sie die Steine wieder vom Brett. Nun sagen Sie der Reihe nach verschiedene Zahlen von 1 - 50 laut vor. Bitten Sie Ihre Schüler, jede laut vorgesagte Zahl auf dem Brett mit der korrekten Farbe zu markieren, um die geraden und ungeraden Zahlen hervorzuheben.

#### In 2er, 5er und 10er Schritten zählen...

Bitten Sie Ihre Schüler, mithilfe der grünen Steine auf dem Brett immer das Vielfache von 2 hervorzuheben (bis zur Zahl 50). Dabei sagen die Schüler zusammen laut vor: „2, 4, 6, 8, 10...50.“ Nun bitten Sie Ihre Schüler, bis zur Zahl 50 das Vielfache von 5 mit lilafarbenen Steinen zu markieren, wobei sie zusammen laut zählen: „5, 10, 15, 20...50.“ Bitten Sie Ihre Schüler dann, auf dem Brett nach Zahlen zu suchen, die das Vielfache von 2 und 5 gemeinsam haben (10, 20, 30,...). Entfernen Sie die Steine, mit denen diese Zahlen hervorgehoben sind, und markieren Sie diese Zahlen ausschließlich mit weißen Steinen. Danach bitten Sie die Schüler, die neu erlangten Kenntnisse mit dem Rest der Klasse zu teilen. Diskutieren Sie gemeinsam die verschiedenen Farbmuster zwischen den Zahlen. Erweitern Sie diese Aktivität mit Vielfachen anderer Zahlen. Fragen Sie Ihre Schüler dabei, ob sie zwischen allen Mustern Gemeinsamkeiten erkennen können.

#### Stellenwert

Bitten Sie Ihre Schüler, sich die erste Reihe auf dem Brett genau anzuschauen. Fragen Sie: „Inwiefern unterscheiden sich die Zahlen 1 - 9 von der Zahl 10?“ Explique que las Zahlen 0 - 9 son de un dígito y que la cifra de 10 es de dos dígitos. Bitten Sie Ihre Schüler, que la cifra de 10 se encuentre en la parte de la izquierda y las unidades en la parte de la derecha. Bitten Sie Ihre Schüler, que coloquen los pavés en las casillas correspondientes para que las cifras de 10 a 120 se encuentren en su lugar correcto.

#### Mit 10 addieren

Wiederholen Sie Stellenwerte y hacer ejercicios sencillos con los dígitos. Dí a los alumnos que coloquen los pavés violeta en las casillas de las cifras de 10 a 110 y que coloquen los pavés verdes en las casillas de las cifras de 11 a 120. Bitten Sie Ihre Schüler, que coloquen los pavés violeta en las casillas de las cifras de 10 a 110 y que coloquen los pavés verdes en las casillas de las cifras de 11 a 120. Bitten Sie Ihre Schüler, que coloquen los pavés violeta en las casillas de las cifras de 10 a 110 y que coloquen los pavés verdes en las casillas de las cifras de 11 a 120.

#### Einfaches Addieren und Subtrahieren

Machen Sie Ihre Schüler mit den Grundlagen des Addierens vertraut. Explique que, cuando se suman dos dígitos, se obtiene un dígito más grande. Bitten Sie Ihre Schüler, que coloquen los pavés violeta en las casillas de las cifras de 10 a 110 y que coloquen los pavés verdes en las casillas de las cifras de 11 a 120. Bitten Sie Ihre Schüler, que coloquen los pavés violeta en las casillas de las cifras de 10 a 110 y que coloquen los pavés verdes en las casillas de las cifras de 11 a 120.

#### Muster und Diagramme

Verwenden Sie die Rückseite des Bretts für zusätzliche Spiele mit Mustern. Bitten Sie Ihre Schüler, que coloquen los pavés violeta en las casillas de las cifras de 10 a 110 y que coloquen los pavés verdes en las casillas de las cifras de 11 a 120. Bitten Sie Ihre Schüler, que coloquen los pavés violeta en las casillas de las cifras de 10 a 110 y que coloquen los pavés verdes en las casillas de las cifras de 11 a 120.